



Аналитическая справка

Развития функциональной грамотности (далее- ФГ) по направлению «Глобальные компетенции» в образовательных организациях Новолакского района за 2024-2025 учебный год.

Оценка глобальных компетенций впервые была проведена в 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) .

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

По мнению ОЭСР, системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовят школьников к жизни в современном мире.

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
 - формирование аналитического и критического мышления;
 - осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
 - освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия. Разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика:
 - критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
 - осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:
- 1) «Знание и понимание» а) осознание и понимание глобальных проблем:
 - осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
 - понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.
 - б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:
 - осознание сходства и различий разных культур;
 - понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.
 - 2) «Умения» а) аналитическое мышление:
 - следование логике;
 - системность рассмотрения проблемы;
 - соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;

- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями. Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание / понимание» нацеливал на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов.

Таким образом, формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов.

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...

По результатам анализа деятельности по развитию ФГ по направлению «Глобальные компетенции» в образовательных организациях Новолакского района за 2024-2025 учебный год выявлено:

1. Проведена недостаточно полная работа по формированию креативного мышления среди обучающихся и педагогов.
2. Педагоги не прошли курсы повышения по глобальным компетенциям.
3. Нет участия и достижений обучающихся и педагогов во Всероссийских конкурсах.

Результаты диагностических работ показали, что новое направление функциональной грамотности – «Глобальные компетенции» - требует внимания со стороны педагогического коллектива, так как есть возможности для роста результатов учащихся.

Результат диагностических работ по направлению «Глобальные компетенции» можно рассматривать как отчасти удовлетворительный, учитывая, что содержательные аспекты заданий рассматриваются в процессе изучения различных учебных дисциплин, а не выделяются в отдельную учебную дисциплину.

Позитивным итогом следует признать возможность научить учащихся продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках проблем, которые затрагивают задания по «Глобальным компетенциям».

Адресные рекомендации

Руководителям общеобразовательных учреждений Новолакского района:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
- обеспечить ТСО, чтобы повысить интерес обучающихся.

Учителям-предметникам общеобразовательных учреждений Новолакского района:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (глобальные компетенции), выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
- осуществлять обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиций формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;
- использовать в работе сертифицированные задания по глобальным компетенциям, опубликованные в открытом доступе.
 - заниматься самообразованием, принимать участие в вебинарах, проходить курсы повышения, развивать межкультурные связи.

Задачи на следующий год:

1. Необходимо улучшить работу по формированию метапредметных связей в каждой школе, включив в работу наиболее эффективные практики по формированию ФГ.
2. Важно более качественно подготовить педагогов для правильной работы с детьми.
3. Нужно создать условия для плодотворной работы педагога и обучающегося, обеспечить достаточным количеством технического оборудования с выходом в интернет, чтобы увеличить охват обучающихся.
4. Педагогам и обучающимся принимать участие не только во внутришкольных мероприятиях по развитию глобальных компетенций.
5. Разнообразить работу по развитию креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Рекомендации Управленческим командам

1. Управленческим командам (ОУ) организовать изучение содержания инструментария исследования РИГА, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделять – креативности, умению использовать информацию, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникация;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. Заместителям директора по УВР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций.